**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Куркентский детский сад»**

**ОКПО 70487073 ОГРН 1020501587743ИНН/КПП 0529007046/052901001**

**368768, Республика Дагестан, Сулейман-Стальский район, село Куркент. ул.Гагарина,6а**

Принято:

на педагогическом совете № \_1

от «31» \_августа\_\_ 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Куркентский детский сад»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Качаева

Приказ № 15

от «31» \_августа 2023г.

Согласовано:

* родительским комитетом МКДОУ «Куркентский детский сад» протокол № 1 от «31\_» \_августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Куркентский детский сад» общеразвивающего вида**

с.Куркент- 2023г

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  |  |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  |  |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
|  |  |  |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  |  |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  |  |  |
| 1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей | 7 |
|  | развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
|  |  |  |
| 1.1.4 | Планируемые результаты реализации Программы | 8 |
|  |  |  |
| 1.1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  |  |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образо- | 11 |
|  | вательным областям: |  |
|  |  |  |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 11 |
|  |  |  |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 12 |
|  |  |  |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 12 |
|  |  |  |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 13 |
|  |  |  |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 13 |
|  |  |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Про- | 13 |
|  | граммы |  |
|  |  |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культур- | 15 |
|  | ных практик |  |
|  |  |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
|  |  |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 16 |
|  | воспитанников |  |
|  |  |  |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) | 16 |
|  |  |  |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  |  |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 16 |
|  |  |  |
| 3.1.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной | 17 |
|  | среды |  |
|  |  | |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методиче- | |
|  | скими материалами и средствами обучения и воспитания | 23 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | 28 |
|  |  |  |
| 3.6. | Распорядок и/или режим дня в группах | 29 |
|  |  |  |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
|  |  |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 33 |

2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Куркентский детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развития детей» (краткое наименование – МКДОУ «Куркентский детский сад») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые до-кументы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-

разования (приказ Министерства образования и науки Российской Федера-ции от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ

Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); - Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного

3

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

* Устав МКДОУ «Куркенткий детский сад»;
* Программа развития МКДОУ «Куркентский детский сад» ;
* -Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, Махачкала, 2015 г.;
* «Мир вокруг» - образовательная программа по познавательному развитию по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан, Махачкала, 2016 г;

-«Салам алейкум» - образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД, Махачкала, 2016 г.

* Образовательная программа разработана авторским коллективом МКДОУ «Куркенткий детский сад»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и за-просов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организа-цию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участни-ками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответ-ственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

‒ календарный план воспитательной работы,

* часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
* и иные компоненты.
  + соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.
  + каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируе-мая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Програм-мы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой пре-зентации.

4

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвиваю-щей направленности с 2 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Росссийской Федерации и лезгинском языке, языке народов России. Содержание образования носит светский характер.

4

Авторы – разработчики Программы: Заведующий – Качаева А.Н.

Воспитатель Магомедова М.В.

Музрук Магомедова М.В.  
Педагог-психолог –Таибова Ф.Р.  
Инструктор по физкультуре –Ибремова С.З.

**1.1.** **Цели и задачи реализации Программы.**

**Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1& index=1

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Познавательное развитие**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в бли-жайшем окружении).
* Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего наро-да, об отечественных традициях и праздниках, о истории Республики Дагестан.

Цели достигаются через решение следующих задач:

* способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и уста-новлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
* создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной дея-тельности; поддерживать детскую инициативу;
* стимулировать любознательность, наблюдательность;
* учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвое-нию новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
* формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
* обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Республики Дагестан, о природных богатствах, историческом разви-тии Республики Дагестан.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

5

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Методологическими основаниями образовательной программы

МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориента-цией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способ-ствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ре-бенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собствен-ной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овла-девает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

* + точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование пе-дагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ре-бенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает орга-низацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения за-датков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследова-ния – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми

* добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, пе-реживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности про-цесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познава-тельно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь озна-комления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслитель-ных процессов, а также формирования самостоятельности и активности лич-ности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реа-гирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характе-ристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые харак-теристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; кон-тингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги,воспитанни-ки, родители (законные представители).

**Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое свое-образие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить пред-ставления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях много-национальной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогул-ки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделе-нием двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

* процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

7

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через зна-комство с историческим и культурным наследием, достопримечательностя-ми, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффектив-ным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Республики Дагестан, его истории, культуре, и с уважением – к жителям района и края.

**Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в ко-торой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Характеристика контингента воспитанников**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является неродным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке и лезгинском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошколь-ного возраста.** *Приложение**1.*

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**Планируемые результаты реализации части Программы, форми-**

**руемой участниками образовательных отношений**

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя эле-

ментарные представления из области живой и неживой природы, естество-

знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям приро-

ды и поступкам людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои зна-

ния и умения в различных видах деятельности;

- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, по-строения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техниче-ском творчестве, создании собственных образцов;

* ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Республики Дагестан;
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к Республике Дагестан, интерес к культурно - историческим особенностям родного села.
* ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Республики Дагестан;

8

* ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых события родного края, с желанием включается в посильное пре-образование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями Республики Дагестан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что

предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного го-да.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив-ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ин-струментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы уста-новления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разреше-ния конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, по-знавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответ-ственности и автономии, как развивается умение планировать и организовы-вать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие инте-реса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и яв-лениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению ре-жима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предпо-лагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

9

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой млад-шей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разра-ботано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй млад-шей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разра-ботано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соот-ветствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей груп-пе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготови-тельной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной органи-зации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут исполь-зоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построе-ния его образовательной траектории или профессиональной коррекции осо-бенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных дан-ных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, орга-низует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучаю-щихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения об-разовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует обра-зовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на ос-нове изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по апплика-ции, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят ре-зультаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразитель-ной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика разви-тия детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенно-стей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

10

психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике до-пускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ре-зультаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологиче-ской помощи.

1. **Содержательный раздел**

**Обязательная часть** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных ос-новных образовательных программ дошкольного образования и методиче-ских пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содер-

жания **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач*:* **(ФОП п. 18.2** **- 18.8)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образова-тельная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и инте-ресам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

* + рамках реализации содержания образовательной области «Социаль-но-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, форми-руемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям народов Дагестана в различных видах детской деятельности - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного села, района,республики Дагестан;

* формирование уважительного отношения к жителям республики, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

11

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к ис-торическому прошлому и настоящему Республики Дагестан;

* поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села и района.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участ-никами образовательных отношений (региональный компонент), обеспечено парциальной программой «Салам алейкум» для детей дошкольных организаций Республики Дагестан. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях своего народа, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному краю, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей -дагестанцев.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной

части образовательной программы включает решение следующих задач: (**ФОП п. 19.2** **- 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений вклю-чены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формиро-вание интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, симво-лов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходи-мых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблю-дение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперимен-ты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач позна-вательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с исполь-зованием парциальной программы «Мир вокруг» для детей дошкольного возраста Республики Дагестан.

**2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части об-

разовательной программы включает решение следующих задач*:* (**ФОП п.**

**20.2 - 20.7)**

12

* + рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:
* развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины - Республики Дагестан;
* формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе зна-комства с произведениями художественной литературы о малой родине;
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Республики Дагестан через знакомство с произведениями писателей и поэтов Республики Дагестан.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2** **- 21.7)**

* + рамках реализации содержания образовательной области «Художе-ственно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, форми-руемой участниками образовательных отношений, предполагается:
* расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Республики Дагестан;
* обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Республики Дагестан.

**2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части

образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.**

**22.2 - 22.7)**

* + рамках реализации содержания образовательной области «Физиче-ское развитие» в части образовательной программы, формируемой участни-ками образовательных отношений, предполагается:
* ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортив-ных и подвижных игр народов, проживающих в Республике Дагестан;

**2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные техно-

логии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, кото-рые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обуче-ния, дистанционных образовательных технологий, а также работа с элек-тронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется

* соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги

МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфи-кой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обуче-ния детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской дея-тельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литера-туры, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, лич-ный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учиты-вают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенци-ал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обу-чения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зави-сит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивиду-альных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание прио-ритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

14

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной де-ятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов дея-тельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям

* предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы работы с детьми**.*Приложение**3.*

**Примерное комплексно-тематическое планирование.** *Приложение**4.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и куль-турных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

* + основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, от-носятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой рас-тет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные вы-ше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

**Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской дея-тельности***.**Приложение**5.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

* вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершен-ствования продукта деятельности;
* создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетент-ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же ре-зультатов;
* поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его резуль-татами;

15

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятель-ности детей;

* при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
* создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и по-знавательной деятельности детей по интересам;
* устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
* организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых резуль-татов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семей-ного задания; специально для родителей разработаны просветительские и во-влекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собра-ний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по про-грамме, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему соб-ственных осознанных действий, направленных на содействие такому разви-тию.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)** Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

**2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-

педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

16

**3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по со-держанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Ор-ганизация;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, со-держание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельно-сти (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участ-ников сетевого взаимодействия и других участников образовательной дея-тельности).

РППС Организации соответствует: - требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребыва-ния детей в Организации;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в Организации; - требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательно-го процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образова-тельном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество (шт)** |
|  |  |
| Компьютер | 1 |
|  |  |
| Ноутбук | 1 |
|  |  |
| Интерактивная панель | 1 |
|  |  |

* сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного поль-зования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, ме-тодический кабинет.

17

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от воз-раста детей, размера и конфигурации помещения.

* период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на све-жий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои по-требности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время го-да.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид по- | Основное предназначение |  |  | Оснащение |
| меще- |  |  |  |  |
| ния |  |  |  |  |
| **Кабинет** | Индивидуальные консуль- |  |  | Библиотека нормативно–правовой до- |
| **заведу-** | тации, беседы с педагогиче- |  |  | кументации; |
| **ющего** | ским, медицинским, обслу- |  |  | Компьютер, принтер |
|  | живающим персоналом и |  |  Документация по содержанию работы | |
| **МКДОУ** | родителями; |  |  | в ДОУ (охрана труда, приказы, по- |
|  |  |  |  | жарная безопасность, договоры с ор- |
|  |  |  |  | ганизациями и пр.) |
| **Мето-** | Методическая библиотека |  | • Библиотека педагогической и методи- | |
| **диче-** | для педагогов |  | ческой литературы | |
| **ский** | • Семинары, консультации |  | • Библиотека периодических изданий | |
| **кабинет** | • Круглые столы |  | • Пособия для занятий | |
|  | • Педагогические часы |  | • Опыт работы педагогов | |
|  | • Педагогические советы |  | • Материалы консультаций, семинаров, | |
|  | • Повышение профессио- |  | семинаров – практикумов | |
|  | нального уровня педагогов |  | • Демонстрационный, раздаточный мате- | |
|  | • Разъяснительная работа с |  | риал для занятий с детьми | |
|  | родителями по вопросам |  | • Иллюстративный материал | |
|  | воспитания и развития детей |  | • Изделия народных промыслов | |
|  | дошкольного возраста |  | • Игрушки, муляжи | |
|  |  |  | • Компьютер | |
|  |  |  | • Ноутбук | |
|  |  |  | • Информационные стенды | |
|  |  |  | • МФУ | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Музы-** | • Утренняя гимнастика под |  | • Библиотека методической литературы | |
| **кально-** | музыку |  |  | |
| **физ-** | • Праздники, физкультур- |  | • Шкаф для используемых пособий, иг- | |
| **куль-** | ные, музыкальные досуги, |  | рушек, атрибутов и прочего материала | |
| **турный** | НОД, индивидуальная рабо- |  | • Музыкальный центр | |
| **зал** | та |  | • | |
|  |  | 18 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Музыкотерапия | | • Разнообразные музыкальные инстру- | |
|  | • Развитие музыкальных | | менты для детей | |
|  | способностей детей, их эмо- | | • Подборка аудио кассет с музыкальными | |
|  | ционально – волевой сферы | | произведениями | |
|  | • Обучение детей дошколь- | | • Различные виды театров | |
|  | ного возраста игре на музы- | | • Ширма для кукольного театра | |
|  | кальных инструментах | | • Детские и взрослые костюмы | |
|  | • Подгрупповая и индивиду- | | • Детские стулья | |
|  | альная работа | | • Интерактивная панель | |
|  | • Развитие творческих спо- | |  | |
|  | собностей детей посред- | | • Спортивное оборудование для прыж- | |
|  | ством различных видов те- | | ков, метания, лазания | |
|  | атрализованной деятельно- | | • Мягкие спортивные модули | |
|  | сти | |  |  |
|  | • Консультационная работа | |  |  |
|  | по вопросам физического, | |  |  |
|  | музыкального воспитания | |  |  |
|  | для родителей | |  |  |
| **Кори-** |  | Информационно- |  | Стенды для родителей, визитка |
| **доры** |  | просветительская работа |  | МКДОУ. |
| **МКДОУ** |  | с сотрудниками МКДОУ |  | Стенды для сотрудников (админи- |
|  |  | и родителями. |  | стративные вести, охрана труда, |
|  |  |  |  | профсоюзные вести, пожарная без- |
|  |  |  |  | опасность). |
| **«Зеле-** |  | Прогулки, наблюдения; |  Прогулочные площадки для детей | |
| **ная зо-** |  | Игровая деятельность; |  | всех возрастных групп. |
| **на»** |  | Самостоятельная двига- |  Игровое, функциональное (навесы, | |
| **участка** |  | тельная деятельность, |  | скамьи) и спортивное оборудо- |
|  |  | Физкультурное занятие |  | вание. |
|  |  | на улице. |  | Физкультурная площадка. |
|  |  | Трудовая деятельность на |  | Огород, клумбы с цветами, экологиче- |
|  |  | огороде. |  | ская тропа |
| **Груп-** | • Центр сюжетно – ролевой | | • Дидактические игры на развитие пси- | |
| **повые** | игры; | | хических функций – мышления, внима- | |
| **комна-** | • Центр грамотности, куда | | ния, памяти, воображения | |
| **ты** | включаются книжный уго- | | • Дидактические материалы по сенсори- | |
|  | лок и все игры, и оборудо- | | ке, математике, развитию речи, обучению | |
|  | вание для развития речи; | | грамоте | |
|  | • Центр науки, куда входит | | • Географический глобус | |
|  | уголок природы и место для | | • Географическая карта мира | |
|  | детского экспериментирова- | | • Муляжи овощей и фруктов | |
|  | ния и опытов с соответ- | | • Календарь погоды | |
|  | ствующим оборудованием и | | • Плакаты и наборы дидактических | |
|  | материалами; | | наглядных материалов с изображением | |
|  | • Центр строительно- | | животных, птиц, насекомых, обитателей | |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструктивных игр; | |  | морей, рептилий | |
|  | • Центр искусства, где раз- | |  | • Магнитофон, аудиозаписи | |
|  | мещаются материалы по | |  | • Детская мебель для практической дея- | |
|  | ознакомлению с искусством, | |  | тельности | |
|  | предметы искусства, мате- | |  | • Книжный уголок | |
|  | риалы и оборудование для | |  | • Уголок для изобразительной детской | |
|  | детской изобразительной | |  | деятельности | |
|  | деятельности. | |  | • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты | |
|  |  |  |  | для сюжетно – ролевых игр: «Семья», | |
|  |  |  |  | «Магазин», «Парикмахерская», «Больни- | |
|  |  |  |  | ца», «Школа», «Библиотека» | |
|  |  |  |  | • Природный уголок | |
|  |  |  |  | • Конструкторы различных видов | |
|  |  |  |  | • Головоломки, мозаики, пазлы, настоль- | |
|  |  |  |  | ные игры, лото. | |
|  |  |  |  | • Развивающие игры по математике, ло- | |
|  |  |  |  | гике | |
|  |  |  |  | • Различные виды театров | |
|  |  |  |  | • Физкультурное оборудование для гим- | |
|  |  |  |  | настики после сна: | |
|  |  |  |  | массажные коврики и мячи, резиновые | |
|  |  |  |  | кубики. | |
| **Спаль-** |  | Дневной сон; Гимнастика |  |  | Спальная мебель |
| **ное по-** |  | после сна |  |  |  |
| **меще-** |  |  |  |  |  |
| **ние** |  |  |  |  |  |
| **Прием-** |  | Информационно- |  |  Информационные стенды для родите- | |
| **ная** |  | просветительская работа |  |  | лей. |
| **комна-** |  | с родителями. |  |  | Выставки детского творчества. |
| **та (раз-** |  |  |  |  |  |
| **девал-** |  |  |  |  |  |
| **ка)** |  |  |  |  |  |
| **Меди-** |  | Осмотр детей, консуль- |  | Медицинская документация | |
| **цин-** |  | тации медсестры, врачей; |  | • Медицинское оборудование | |
| **ский** |  | Консультативно- |  | • Кушетка детская | |
| **кабинет** |  | просветительская работа |  | • Компьютер | |
|  |  | с родителями и сотруд- |  | • МФУ | |
|  |  | никами ДОУ |  |  |  |
| Центр |  | Расширение индивиду- |  |  | Оборудование для ходьбы, бега, рав- |
| актив- |  | ального двигательного |  |  | новесия (коврик массажный) |
| ности |  | опыта в самостоятельной |  |  | Для прыжков (скакалка короткая) |
| «Спор- |  | деятельности |  |  |  |
| тивный» |  |  |  |  | Для катания, бросания, ловли (обруч |
|  |  |  |  |  | большой, мяч для мини-баскетбола, |
|  |  |  |  |  | мешочек с грузом большой, малый, |
|  |  |  | 20 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | кегли, кольцеброс) |  |
|  |  |  |  |  | Атрибуты к подвижным и спортив- |  |
|  |  |  |  |  | ным играм |  |
| Центр |  | Расширение познава- |  |  | Комнатные растения в соответствии с |  |
| «Уголок |  | тельного опыта, его ис- |  |  | возрастными рекомендациями |  |
| приро- |  | пользование в трудовой |  |  | Ковролин, материалы и игры на эко- |  |
| ды» |  | деятельности |  |  | логическую тематику |  |
|  |  |  |  |  | Литература природоведческого со- |  |
|  |  |  |  |  | держания. |  |
|  |  |  |  |  | Муляжи фруктов, овощей; дикие и |  |
|  |  |  |  |  | домашние животные |  |
|  |  |  |  |  | Инвентарь для трудовой деятельно- |  |
|  |  |  |  |  | сти: лейки, пульверизатор, фартуки, |  |
|  |  |  |  |  | совочки, посуда для выращивания |  |
|  |  |  |  |  | рассады и др. |  |
|  |  |  |  |  | Природный и бросовый материал. |  |
|  |  |  |  |  | Схемы, модели, иллюстрации, кален- |  |
|  |  |  |  |  | дари природы и наблюдений |  |
| Центр |  | Расширение познава- |  |  | Дидактические игры |  |
| «Уголок |  | тельного сенсорного |  |  | Настольно-печатные игры |  |
| разви- |  | опыта детей |  |  | Логические блоки Дьенеша, альбомы |  |
| вающих |  |  |  |  | к ним |  |
| игр» |  |  |  |  | Цветные счетные палочки Кюизенера, |  |
|  |  |  |  |  | альбомы к ним |  |
|  |  |  |  |  | Схемы, модели, магнитные доски |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Центр |  | Установление связей, за- |  |  | Центр песка и воды |  |
| «Уголок |  | висимостей, закономер- |  |  | Оборудование и материалы для про- |  |
| экспе- |  | ностей окружающего ми- |  |  | ведения опытов и экспериментов |  |
| римен- |  | ра опытно- |  |  | Схемы, модели |  |
| тирова- |  | проектическим путем |  |  |  |  |
| ния» |  |  |  |  |  |  |
| Центр |  Проживание, преобразо- | |  |  | напольный строительный материал; |  |
| «Строи- |  | вание познавательного |  |  | конструкторы «Лего» |  |
| тельная |  | опыта в продуктивной |  |  | пластмассовые кубики; |  |
| мастер- |  | деятельности. Развитие |  |  | транспортные игрушки |  |
| ская» |  | ручной умелости, твор- |  |  | схемы, иллюстрации отдельных по- |  |
|  |  | чества. Выработка пози- |  |  |
|  |  |  |  | строек (мосты, дома, корабли, самолёт |  |
|  |  | ции творца |  |  |  |
|  |  |  |  | и др.). |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Центр |  | Реализация ребенком по- |  |  | Игровые модули, куклы |  |
| «Игро- |  | лученных и имеющихся |  |  | постельные принадлежности; |  |
| вая зо- |  | знаний об окружающем |  |  | посуда: столовая, чайная кухонная; |  |
| на» |  | мире в игре. Накопле- |  |  | сумочки; |  |
|  |  |  | 21 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние жизненного опыта |  |  | Игровые модули, мини-наборы, поли- |  |
|  |  |  |  |  | функциональные материалы для орга- |  |
|  |  |  |  |  | низации с/ролевых игр(«Семья», «Га- |  |
|  |  |  |  |  | раж», «Парикмахерская», «Больница», |  |
|  |  |  |  |  | «Магазин» и пр.) |  |
| Центр |  | Расширение познава- |  |  | Дидактические, настольные игры по |  |
| «Уголок |  | тельного опыта, его ис- |  |  | профилактике ДТП |  |
| без- |  | пользование в повсе- |  |  | Макеты перекрестков, районов города, |  |
| опасно- |  | дневной деятельности |  |  | Дорожные знаки |  |
| сти» |  |  |  |  | Литература о правилах дорожного |  |
|  |  |  |  |  | движения |  |
| Центр |  | Расширение краеведче- |  |  | Иллюстрации, фотографии, альбомы, |  |
| «Родной |  | ских представлений де- |  |  | художественная литература о досто- |  |
| край» |  | тей, накопление познава- |  |  | примечательностях Сулейман-Стальского района и РД |  |
|  |  | тельного опыта |  |  | Макеты |  |
| Микро- |  | Формирование умения |  |  | Литературный стенд с оформлением |  |
| центр |  | самостоятельно работать |  |  | (портрет писателя, иллюстрации к |  |
| «Книж- |  | с книгой, «добывать» |  |  | произведениям) |  |
| ный |  | нужную информацию. |  |  | Детская художественная литература |  |
| уголок» |  |  |  |  | в соответствии с возрастом детей |  |
|  |  |  |  |  | Книжки-самоделки |  |
| Микро- |  | Развитие творческих спо- |  |  | Ширма |  |
| центр |  | собностей ребенка, |  |  | Разные виды театра (би-ба-бо, тене- |  |
| «Теат- |  | стремление проявить се- |  |  | вой, настольный, ролевой и др.) |  |
| рализо- |  | бя в играх-драматизациях |  |  | Костюмы для национальных танцев |  |
| ванный |  |  |  |  | Записи сказок, песен, |  |
| уголок» |  |  |  |  |  |  |
| Микро- |  | Проживание, преобразо- |  |  | Книжки-раскраски, цветные каранда- |  |
| центр |  | вание познавательного |  |  | ши, восковые мелки, писчая бумага, |  |
| «Твор- |  | опыта в продуктивной |  |  | краски, гуашь, кисти для рисования, |  |
| ческая |  | деятельности. Развитие |  |  | пластилин, трафареты, раскраски, об- |  |
| мастер- |  | ручной умелости, твор- |  |  | разцы. |  |
| ская» |  | чества. Выработка пози- |  |  | Полифункциональный материал: ли- |  |
|  |  | ции творца |  |  | стья, обрезки бумаги, кусочки дерева, |  |
|  |  |  |  |  | кусочки поролона, лоскутки ткани, |  |
|  |  |  |  |  | палочки и др. |  |
|  |  |  |  | Репродукции картин |  |
| Микро- |  | Развитие творческих спо- |  |  | Музыкальные инструменты, музы- |  |
| центр |  | собностей в самостоя- |  |  | кальный центр, аудиокассеты, диски |  |
| «Музы- |  | тельно-ритмической дея- |  |  | Предметные картинки «Музыкальные |  |
| кальный |  | тельности |  |  | инструменты», портреты композито- |  |
| уголок» |  |  |  |  | ров, певцов |  |
|  |  |  |  | Музыкально-дидактические игры |  |
|  |  |  | 22 | |  |  |

**3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность мето-дическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Организации созданы материально-технические условия, соответ-ствующие **ФОП ДО** **(п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Органи-

зации https://k1ntg.siteobr.ru/

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадка-ми, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудова-ние для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обуча-ющихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование де-тей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, по-добранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя-ми детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный ин-вентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального твор-чества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реа-лизуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан паспорт дорожной безопасности.

**Программное и методическое обеспечение по образовательным об-ластям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Список методических и наглядно - дидактических пособий** |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудни- |
| коммуникативное | чество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. |
| развитие | Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, |
|  |  |
|  | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012. |  |
|  | «Салам алейкум» ООО «Издательство НИИ педагогики» Махачкала 2016 г | |
|  | Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина. Здоро- | |
|  | вьесбережение и здоровьеформирование в условиях дет- | |
|  | ского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. | |
|  | На прогулку, Детский сад (Оборудование прогулочных | |
|  | площадок и организация совместной деятельности). — | |
|  | СПб.:Детство-Пресс, 2013 |  |
|  | Д.Б,Юматова. Культура здоровья дошкольника (цикл игр- | |
|  | путешествий). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | |
|  | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 | |
|  | лет). |  |
|  | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упраж- | |
|  | нения: Для занятий с детьми 3–7 лет. | |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у до- | |
|  | школьников (3–7 лет). |  |
|  | Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у | |
|  | старших дошкольников в театрализованной деятельности. | |
|  | – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. | |
|  | Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое со- | |
|  | провождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.- М.: | |
|  | Центр Педагогического образования, 2012. | |
|  | Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и ком- | |
|  | муникационные игры для детей старшего дошкольного | |
|  | возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. | |
|  | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у | |
|  | детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство- | |
|  | пресс», 2015. |  |
| Познавательное | О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: | |
| развитие | ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 | |
|  | «Мир вокруг» ООО «Издательство НИИ педагогики» Махачкала, 2016 г |  |
|  | З.А.. Развитие познавательно-исследовательских умений | |
|  | у старших дошкольников. Детство-ПРЕСС, 2012. | |
|  | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин- | |
|  | тересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности ма- | |
|  | тематических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012. | |
|  | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. | |
|  |  |  |
|  | 24 |  |

Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предма-тематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольно-го возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое по-собие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин-тересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб.: Дет-ство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин-

тересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. СПб.: Дет-

ство-ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин-

тересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб.: Дет-

ство-ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин-

тересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб.: Дет-

ство-ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это ин-

тересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб.: Дет-

ство-ПРЕСС, 2012

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Прави-

ла поведения в природе для дошкольников: Методиче-ское пособие. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Пер-спективные планы работы в младшей , средней, старшей

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Дет- |  |
|  | ство-ПРЕСС, 2012 |  |
|  | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая |  |
|  | тетрадь для детей 3-4 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 |  |
|  | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая |  |
|  | тетрадь для детей 4-5 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 |  |
|  | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая |  |
|  | тетрадь для детей 5-6 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 |  |
|  | Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольни- |  |
|  | ков рассказыванию. |  |
|  | Н.В.Нищева. Познавательно-исследовательская деятель- |  |
|  | ность как направление развития личности дошкольника |  |
|  | (опыты, эксперименты, игры). — СПб.: Детство-Пресс, |  |
|  | 2015 |  |
|  | О.В.Дыбина. Познавательное развитие детей в дошколь- |  |
|  | ной образовательной организации. — Национальный |  |
|  | книжный дом, М, 2015 |  |
| Речевое развитие | О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7лет. — |  |
|  | Волгоград: Учитель, 2013 |  |
|  | О.М.Ельцова. Развитие речевой и коммуникативной дея- |  |
|  | тельности у старших дошкольников. — СПб.: Детство- |  |
|  | Пресс, 2014 |  |
|  | Н.В.Нищева. Формирование навыка пересказа у детей |  |
|  | дошкольного возраста (образовательные ситуации на |  |
|  | примере русских народных сказок). — СПб.: Детство- |  |
|  | Пресс, 2014 |  |
|  | Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, кон- |  |
|  | спекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016. |  |
|  | Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, кон- |  |
|  | спекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016. |  |
|  |  |  |
|  | Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5лет. — М.: Мозаи- |  |
|  |  |
| Художественно – | ка-Ситез,2013 |  |
| эстетическое раз- | Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5лет. — М.: Мозаика- |  |
| витие | Синтез, 2013 |  |
|  | Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство- |  |
|  | ПРЕСС, 2012. |  |
|  | Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Дет- |  |
|  | ство-ПРЕСС, 2012. |  |
|  |  |  |
|  | 26 |  |

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Дет-ство-ПРЕСС, 2012.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой».

Современные педагогические технологии музыкального

воспитания и развития детей раннего и дошкольного воз-

раста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,

обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском са-

ду. Средняя группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском са-

ду. Младшая группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском са-

ду. Старшая группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском са-

ду. Подготовительная группа. М.: 2011

И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на ос-нове примерной образовательной программы «Детство» (Содержание, планирование, конспекты, сценарии, мето-дические советы). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Физическое раз- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду:

витие Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012;

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду:

Подготовительная группа (6 -7 лет) - М.: Мозаика-

Синтез, 2012;

Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воз-

духе для детей 3 – 7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель,

2012

Воронова Е. К. Формирование двигательной активности

детей 5 – 7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель,

2012

Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-

7 лет/ авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель,

2012

Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр. –М.: Мозаи-

ка-Синтез, 2011;

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упраж-

нения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мо-

заика-Синтез, 2012

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей

3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;

27

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоро-

вом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,

2010;

Л.Ф. Асачева., О.В. Горбунова. Система занятий по про-

филактике нарушений осанки и плоскостопия у детей

дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Дет-

ство-Пресс», 2013;

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Мето-дический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012 Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010. Харченко Т.Е.. Орга-низация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педаго-гами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре долж-ностей педагогических работников организаций, осуществляющих образова-тельную деятельность, должностей руководителей образовательных органи-заций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Феде-рации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

28

**3.4. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспе-чивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомля-емость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1** **- 35.11**

* + Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.
* распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

# Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–16.10  16.10–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–11.30  9.40–9.50  9.50–10.00 |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00.-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.00-14.45 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 14.45-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30–16.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Уход детей домой | До 17.30 |

**Режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00–11.30 | 10.05–11.30 | 10.15-11.30 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 |
| Обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.45-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.00-14.45 | 12.00-14.45 | 12.00-14.45 | 12.30-14.45 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 14.45-15.10 | 14.45-15.10 | 14.45-15.10 | 14.45-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.30-15.55 | 15.30-16+.00- |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.55-17.00 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Уход домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная  деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-11.30 | 9.15-11.30 | 9.15-11.30 | 9.00-11.30 |
| Обед | 11.30-12.15 | 11.30-12.15 | 11.30-12.15 | 11.30-12.15 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.15-14.45 | 12.15-14.45 | 12.15-14.45 | 12.15-14.45 |
| Полдник | 14.45-15.15 | 14.45-15.15 | 14.45-15.15 | 14.45-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.15-16.15 | 15.15-16.15 | 15.15-16.15 | 15.15-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.15-17.00 | 16.15-17.00 | 16.15-17.00 | 16.15-17.00 |
| Уход домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |

**3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

31

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополни-тельного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Програм-мы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенно-стей обучающихся.

**3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | |  | **Наименование события** |
|  |  |  |  |
| **месяц** |  | **день** |  |
|  |  |  |  |
| Сентябрь |  | 1 | День знаний |
|  |  |  |  |
|  |  | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
|  |  |  |  |
|  |  | 27 | День работника дошкольного образования |
|  |  |  |  |
| \*последнее |  |  | День культуры и традиции народов Дагестана |
| воскресенье |  |  |  |
| сентября |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Октябрь |  | 1 | Международный день пожилых людей |
|  |  |  |  |
|  |  | 4 | День защиты животных |
|  |  |  |  |
|  |  | 5 | День учителя |
|  |  |  |  |
|  |  | 10 | День лезгинского языка |
|  |  | 15 | День отца в России |
|  |  |  |  |
|  |  | 26 | Международный день библиотек |
|  |  |  |  |
|  |  | 29 | День интернета. Всероссийский урок безопасности |
|  |  |  | детей в сети Интернет |
|  |  |  |  |
| Ноябрь |  | 4 | День народного единства (4 ноября) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 27 | День матери в России |
|  |  |  |  |
|  |  | 30 | День государственного герба РФ |
|  |  |  |  |
| Декабрь |  | 3 | День неизвестного солдата, международный день инвалидов |
|  |  |  |  |
|  |  | 12 | День Конституции Российской Федерации |
|  |  |  |  |
|  |  | 31 | Новый год |
|  |  |  |  |
| Январь |  | 27 | День полного освобождения Ленинграда от |
|  |  |  | фашистской блокады (1944 г.) |
|  |  |  |  |
| Февраль |  | 22 | День родного языка |
|  |  | 23 | День защитника Отечества |
|  |  |  |  |
| Март |  | 8 | Международный женский день |
|  |  | 22 | Яран сувар |
|  |  |  |  |
|  |  | 23 | Всемирный день театра |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 1 | День смеха |
|  |  |  |
|  | 7 | Всемирный день здоровья |
|  |  |  |
|  | 12 | День космонавтики |
|  |  |  |
|  | 22 | Международный день Земли |
|  |  |  |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
|  |  |  |
|  | 9 | День Победы |
|  | 18 | Сулейман-Стальский –«Гомер X века» |
|  |  |  |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
|  |  |  |
|  | 6 | День русского языка, день рождение великого русского |
|  |  | поэта А.С. Пушкина (1799-1837 |
|  |  |  |
|  | 11 | День России (12 июня) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 22 | День памяти и скорби - день начала Великой |
|  |  | Отечественной войны |
|  |  |  |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
|  | 26 | День Конституции Дагестана |
|  |  |  |
| Август | 22 | День государственного флага РФ |
|  |  |  |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образова-тельную программу дошкольного образования МКДОУ «Нютюгский детский сад».

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Нютюгский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,

2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2>

пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации,

утвержденного Постановлением Правительства Российской, на основе Феде-

ральной образовательной программы дошкольного образования( ФОП ДО),

Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковремен-ного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодопол-няющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная

33

часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие обще-ния ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к сов-местной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства при-надлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, ре-гиону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости

* сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативно-сти, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирова-ние позитивных установок к различным видам труда и творчества; формиро-вание основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и приро-де, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной дея-тельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследователь-ских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслитель-ных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отно-шениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенно-стях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о вза-имосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, прави-лах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к при-роде; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окру-жении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геомет-рических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами

34

их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает:владение ре-чью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирова-ние правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связ-ной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познава-тельная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкаль-ного, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музы-ка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художе-ственных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских му-зыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной вы-разительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и под-держку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает:приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельно-сти детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, вы-носливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение ос-новными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим дви-жениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортив-ных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, город-ки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, сме-

35

лость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; при-общение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспита-ние бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

* + в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
  + в ходе режимных моментов,
  + в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
  + в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации програм-

мы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками об-разовательных отношений, представлена парциальными программами.

-**Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, 2015 г,** в соответствии с ФГОС ДО и с учетом региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана

* + - **Парциальная программа «Мир вокруг» , автор У.А. Исмаилова*.*** Программа направлена на формирование экологическойкультуры детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан.
  + **Парциальная программа «Салам алейкум» по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. Авторы С.К.Амирова, У.А.Исмаилова.**

Программа способствует приобщению к традициям и обычаям своего народа, воспитанию этнокультурного поведения, формированию базовых качеств личности и коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную социализацию дошкольника в современном обществе.

Содержание программы направлено на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом региональной специфики Республики Дагестан.

* + **Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.** Программа направлена на обучение детей родно-му языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений
* способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства язы-ка.
  + **Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.,**

направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошколь-ного возраста.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанни-*

*ков*:знакомство с семьей:встречи-знакомства,анкетирование,индивидуаль-ные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформ-

36

ление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учрежде-ния, оформление групповых портфолио, информационных листов, пригла-шение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение ма-стер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; сов-местная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, вы-ставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследо-вательской и проектной деятельности.

* МКДОУ работает официальный сайт учреждения (https://k1ntg.siteobr.ru/), социальная сеть ВКонтакте (https://vk.com/public214513985), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МКДОУ (https://k1ntg.siteobr.ru/),

37